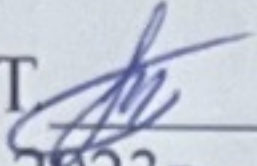
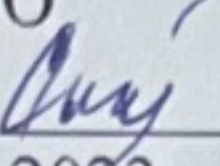
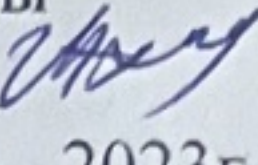


Согласовано
Зам.дир.по УР
Баганалинова Ж.Т. 
« 28 » 08 2023г.

Руководитель РМО
Куандыкова Г.Ж. 
« 27 » 09 2023г.

Утверждаю
директор школы
Ахметова Г.А. 
« 29 » 08 2023г.

Факультатив

«Математика и логика»

Класс:2

Учитель начальных классов:
Жаменова Р.Р.

2023-2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование

№ пп	№ урок а	Содержание программного материала	Кол- во часов	дата	Результат и оценка деятельности учащегося
Развитие речи. Определение различных и одинаковых свойств (8 часов)					
1	1	Мир логики	1		
2-3	2-3	Найди сходства и различия. Выделение признаков. Логические задачи.	2		Умение внимательно рассматривать предметы, наблюдать за явлениями, устанавливать связи; уметь обосновать свое суждение.
4-5	4-5	Описание посредством признаков.	2		Умение определять свойства предметов, сопоставлять и противопоставлять их, описывать предмет, ситуацию, явление посредством признаков.
6	6	Сравнение схожих и различных явлений, ситуаций, предметов. Игра «Наоборот». Задачи-шутки.	1		Умение расчленить информацию на составные части, сопоставить информацию об объектах исследования. Обосновывать свое мнение.
7-8	7-8	Оперирование признаками: выделение признаков, описание признаками. (Назови одним словом, объедини по признаку)	2		Уметь выделять общие и отличительные признаки. Использовать логические операции для выполнения упражнений.
Правила сравнения (3 часа).					
9	1	Найди лишний предмет, слово, число. Логические цепочки.	1		Уметь сравнивать: находить сходство и различие; рассуждать о решении проблемы.

10	2	Существенные и несущественные признаки.	1		Уметь различать существенные и несущественные признаки.
11	3	Упорядочивание признаков, объектов.	1		Уметь упорядочить объекты по определенному и характерному признаку.
Закономерности в словах, буквах, числах, фигурах, предметах (5 часов).					
12-13	1-2	Поиск и выявление закономерностей. Продолжи ряд чисел, слов, утверждений.	2		Уметь на основе анализа и синтеза выделять закономерности. Составлять последовательности используя закономерности.
14-16	3-5	Построение суждений и продолжение ряда по аналогии.	3		Уметь искать и выделять закономерности и строить суждения по аналогии. Доказывать правильность выбранного решения.
Слова, выражающие модальность суждений Формирование речевых умений.(5 часов)					
17-18	1-2	Формальные рассуждения. Истинность и ложность высказываний.	2		Уметь различать истинные и ложные высказывания, рассуждать о верности-неверности утверждений, высказываний; составлять истинные и ложные высказывания.
19-21	3-5	Высказывания со словами <i>и, только, или</i> . Дидактические игры, логические задачи.	3		Уметь видеть разницу в словах высказываний: только, и, или. Определять ложность, истинность высказываний, утверждений.
Формирование простейших эвристических умений (4 часа)					
22-23	1-2	Множество и элемент множества.	2		Уметь называть элементы множества; определять принадлежность элементов

					данному множеству; составлять и описывать множества посредством признаков элементов.
24-25	3-4	Множество и элемент множества.	2		Иметь понятие о пересекающихся и непересекающихся множествах; графически их обозначать.
Формирование элементов творческого мышления (9 часов)					
26-27	1-2	Задачи дивергентного типа.	2		Уметь находить несколько решений учебной задачи . находить нестандартные решения.
28-29	3-4	Правила разгадывания ребусов	2		Уметь разгадывать ребусы. Знать правила и приемы разгадывания и составления ребусов. Составлять ребусы.
30-31	5-6	Кроссворды. Анаграммы.	2		Уметь разгадывать и составлять кроссворды и анаграммы.
32-33	7-8	Игры и головоломки со спичками и геометрическими фигурами.	2		Уметь строить собственные рассуждения для поиска решений.
34	9	Путешествие в страну логики (олимпиада)	1		Уметь логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.